

# Sexe et genre: de la binarité au continuum

## *Boîte à outils pour une éducation sexuelle inclusive*

- **Maéva Badré (elle), MS**, éducatrice à la vie affective et sexuelle, biologiste, assistante de recherche, Faculté de médecine, UNIGE
- **Dre Céline Brockmann (elle)**, biologiste, collaboratrice et adjointe scientifique, co-directrice du Bioscope et du Programme *Sciences, sexes, identités*, Faculté de médecine, UNIGE
- **Dre Anne François (elle)**, médecin interniste généraliste et ancienne médecin adjointe aux HUG, Centre de soins 8Bis, Grand Lancy



# Plan

## 1. Introduction

- Sexe, genre, sexualités - dichotomie vs continuum
- Education sexuelle holistique
- Programme *Sciences sexes identités (SSI)*

## 2. Présentation des outils/formations SSI

## 3. Conclusions et ressources



## En moyenne 4 élèves LGBTIQ par classe en Suisse

### En Suisse (1)

- **19.7% des filles et 14.4% des garçons** ne sont pas exclusivement hétérosexuel-les
- **0.4 %** s'identifient comme Trans\*

### En Nouvelle-Zélande (2)

- **1,2 %** ont rapporté se sentir « transgenres »
- et **2,5 %** « en questionnement »

<https://m.facebook.com/nytimes/photos/more-adult-americans-are-identifying-as-lesbian-gay-bisexual-or-transgender-aga/10152617771524999/>

1. Barrense-Dias Y et al. Sexual health and behavior of young people in Switzerland. Lausanne, Institut universitaire de médecine sociale et préventive, 2018 (Raisons de santé 291). <http://dx.doi.org/10.16908/issn.1660-7104/291>

2. Clark TC, Lucassen MF, Bullen P, et al. The health and well-being of transgender high school students: results from the New Zealand adolescent health survey (Youth'12). J Adolesc Health 2014;55(1):93–9.

# LGBTIQ+ = Diversité sexuelle et de genre

## 1. Sexualité

*Orientation sexuelle et affective*

Lesbienne

Gay

Bisexuel.le

## 3. Genre Transgenre

## 2. Sexe Intersexué-e

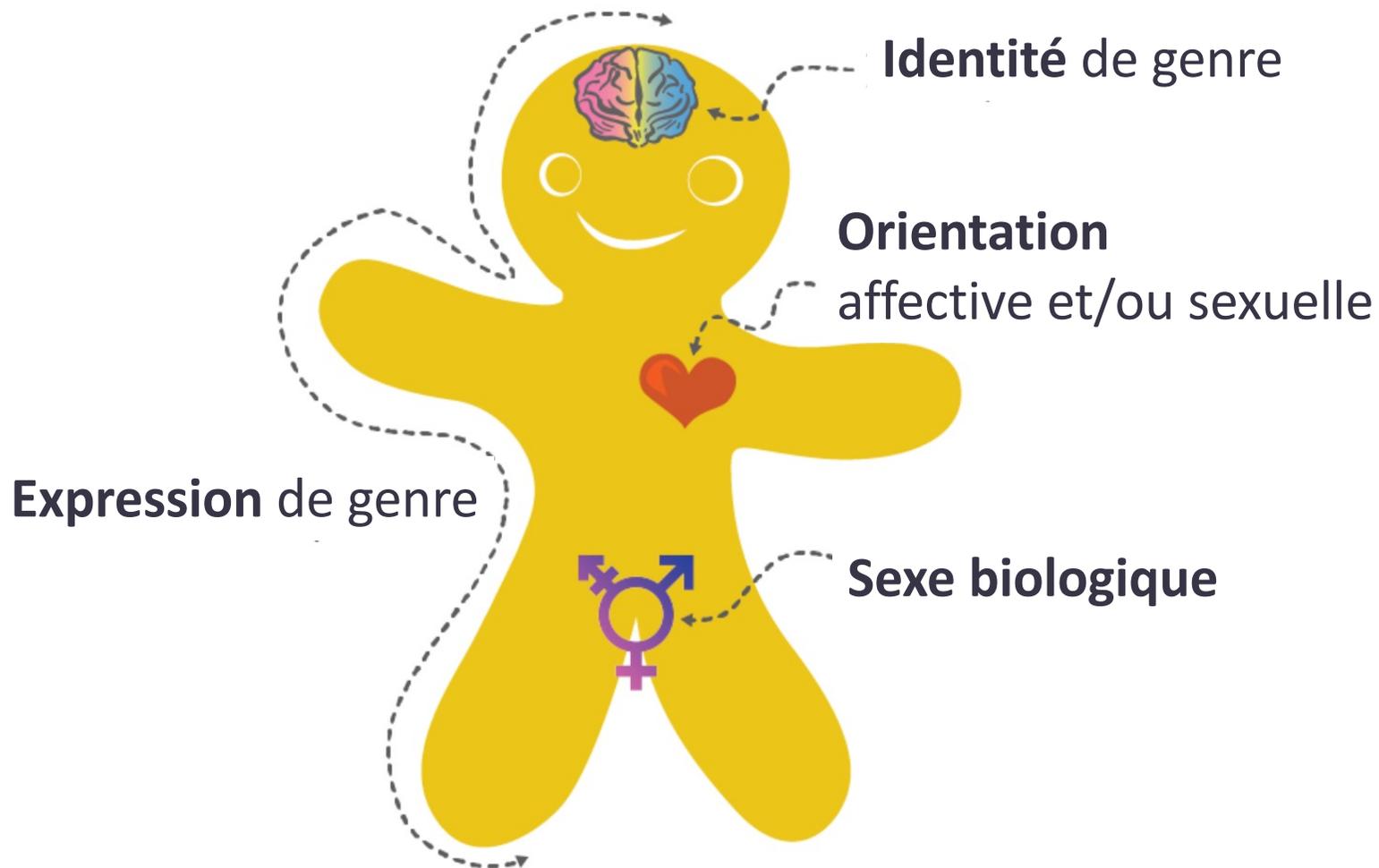
*Queer/questionning, +*

# Les jeunes de la diversité sexuelle et de genre...

- Sont régulièrement confrontés à des **violences psychologiques, verbales et/ou physique**
- Vivent **un stress quotidien**, lié au fait d'appartenir à une minorité qui est aujourd'hui encore fortement stigmatisée.
- proportionnellement **plus nombreux·euses** à consommer régulièrement du **tabac, de l'alcool et du cannabis**

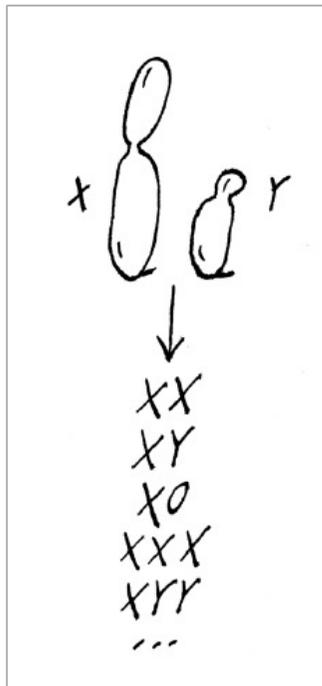
Lucia S, Stadelmann S, Amiguet M, Ribeaud D, Bize R. Enquêtes populationnelles sur la victimisation et la délinquance chez les jeunes dans les cantons de Vaud et Zurich. Les jeunes non exclusivement hétérosexuel-le-s : populations davantage exposées ? Lausanne, Institut universitaire de médecine sociale et préventive, 2017 (Raisons de santé 279). <http://dx.doi.org/10.16908/issn.1660-7104/279>

# *Sexe ≠ genre ≠ sexualité*

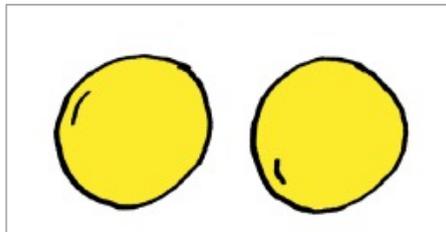




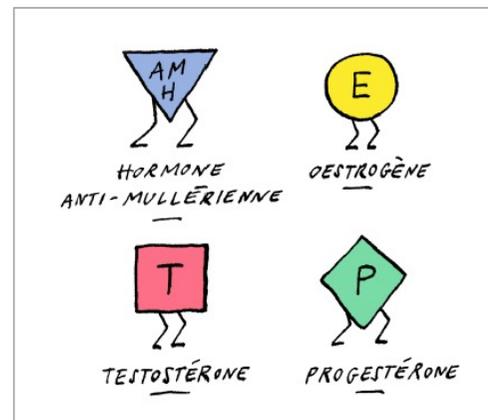
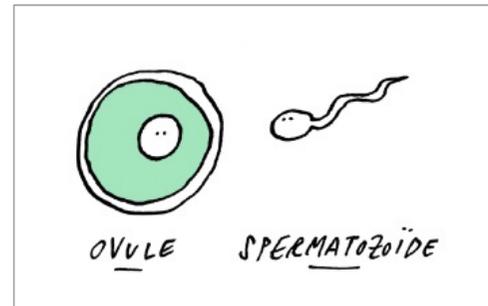
# Le sexe (biologique) est complexe



Chromosomes  
et gènes



Gonades



Gamètes et hormones



Organes génitaux  
Internes/externes

F I M

Personnes  
intersexuées  
1.7%

## How Sexually Dimorphic Are We? Review and Synthesis

MELANIE BLACKLESS, ANTHONY CHARUVASTRA,  
AMANDA DERRYCK, ANNE FAUSTO-STERLING,\*  
KARL LAUZANNE, AND ELLEN LEE  
*Department of Molecular and Cell Biology and Biochemistry, Brown  
University, Providence, Rhode Island*

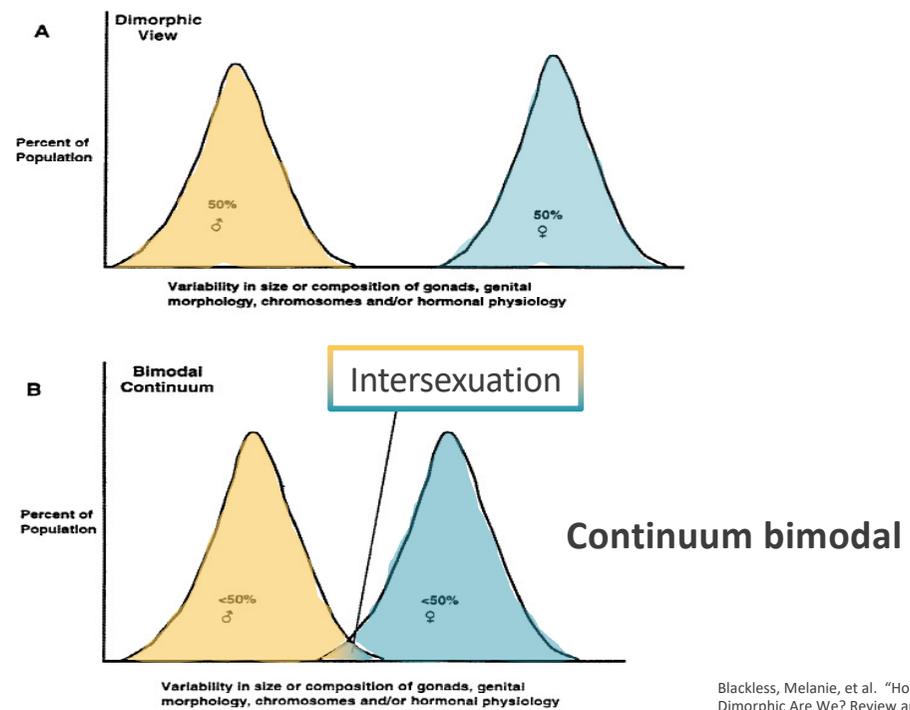
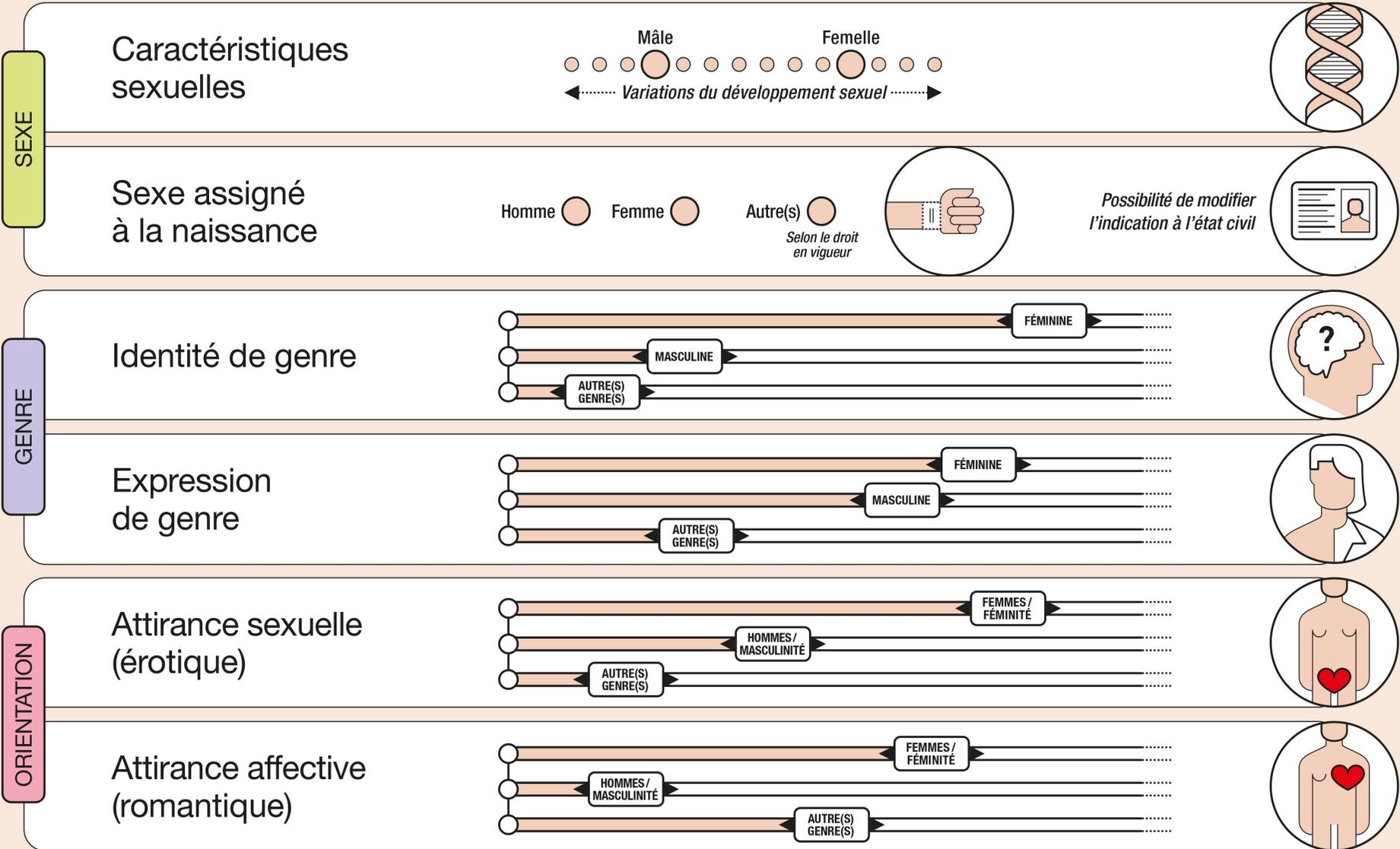


Fig. 1. (A) Absolute dimorphism; (B) incomplete dimorphism.

Blackless, Melanie, et al. "How Sexually Dimorphic Are We? Review and Synthesis." *American Journal of Human Biology* 12, no. 2 (2000): 151-66..

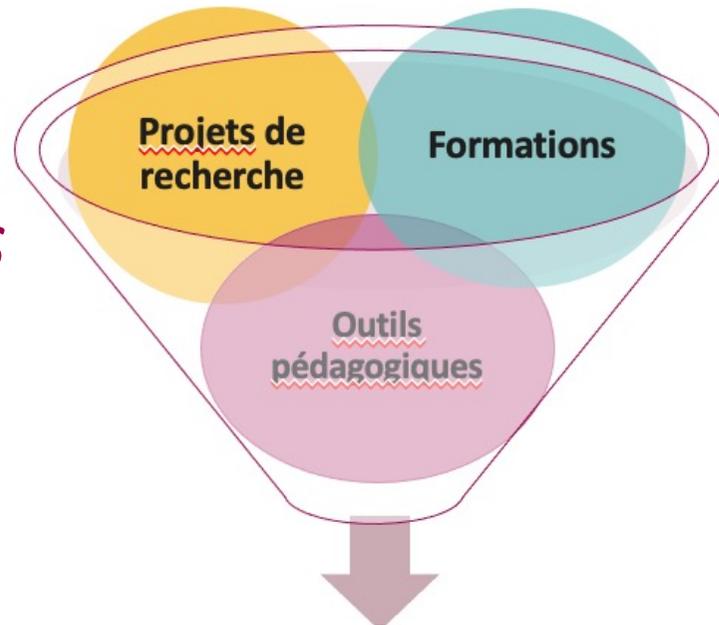


NB : la façon dont une personne se définit elle-même prime sur toute forme de catégorisation.

Bize R, Volkmar E, Berrut S, Werlen M, Medico D. (2022)  
 Fondation Agnodge, Université de Lausanne

# Mission du programme *Sciences, sexes, identités* (UNIGE, HUG)

*Sexes, genre,  
sexualités*



Promotion de la santé sexuelle et l'égalité de genre

# La santé sexuelle – c'est quoi ?

« La santé sexuelle est un état de **bien-être physique, émotionnel, mental et social** en matière de sexualité, **ce n'est pas seulement l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité. ....**”

# Un espace de soins inclusif



FICHE PATIENT

Nom : .....

Prénom : .....

Prénom d'usage : ..... / Prénom d'usage : .....

Date de Naissance : .....

Identité de genre : Femme  Homme  Trans.Féminin  Trans.Masculin   
Autre  (non binaire...): .....

Adresse : .....

NPA : ..... Localité : .....

Tel fixe : ..... Tel portable : .....

Adresse Mail : .....

Profession : .....

Assurance : .....

Personne à prévenir en cas de nécessité : .....



*Ici, on accueille et on prend soin de toutes les personnes, quelles que soient leurs origines, leurs cultures, leurs religions, leur identité de genre et leurs orientations sexuelles ou affectives. Et on peut parler de ces sujets quand ils sont importants pour vous. Ces éléments, comme tous les autres de la consultation, sont confidentiels et protégés par le secret médical.*

# La santé sexuelle, les droits sexuels et l'éducation sexuelle

En Suisse, **les enfants et les adolescent·es ont droit à une éducation sexuelle**, indépendamment de leur origine, de leur culture, de leur religion, etc. Ce droit fondamental est garanti par la **Convention des Nations Unies** sur les droits de l'enfant et par la **Constitution fédérale**.

Et, toute personne a le droit de....

1. Vivre une sexualité en toute **liberté, sans discrimination ni violence**.
2. **Choisir son/sa/ses partenaires** et décider librement de se marier ou pas

...

# La sexualité est une dimension centrale et complexe de la personne humaine

- Le sexe biologique
- L'identité de genre
- Les rôles de genre
- L'orientation sexuelle
- Le désir et le plaisir et les pratiques sexuelles
- L'intimité
- La reproduction ou la contraception
- Les modèles de couples et de familles....

# Approche *sex positive*



## What does “sex positive” mean?

*Reviewed by the medical professionals of the ISSM's Communication Committee*

The term “sex positive” can be interpreted in different ways. For most, it involves having positive attitudes about sex and feeling comfortable with one’s own sexual identity and with the sexual behaviors of others.

Sex positive people tend to have the following traits:

- They are open to learning more about sex and sexual activity. They try to understand their bodies, their partners’ bodies, and all of the physical, emotional, and psychological aspects involved with intimacy. If they have questions about sex, they feel comfortable asking.
- They understand the importance of safe sex for both themselves and their partners. Safe sex can include discussing sexual histories, using condoms, and being tested for sexually-transmitted infections (STIs) like HIV. It can also include emotional and psychological safety, such as supporting a partner with a sexual dysfunction or one with a history of sexual abuse.
- They consider sex to be a healthy part of life that should be enjoyed. For sex positive people, sex can be discussed without shame or awkwardness. It is not a taboo subject.
- They acknowledge that sometimes they won’t want to have sex and that partners might not want to have sex with them.
- They accept others’ sexual practices, as long as the participants consent and feel safe, without moral judgment. This means accepting sexual behaviors that might be different from their own, such as having many partners, engaging in threesomes, or swapping marital partners.

This also means accepting others’ sexual orientations and lifestyles without judgment.

<https://www.issm.info/sexual-health-qa/what-does-sex-positive-mean/>



# Education sexuelle holistique

1. Relationships

2. Values, Rights, Culture and Sexuality

3. Understanding Gender

4. Violence and Staying Safe

5. Skills for Health and Well-being

6. The Human Body and Development

7. Sexuality and Sexual Behaviour

8. Sexual and Reproductive Health

## Key concept 3: Understanding Gender

Topics:

- 3.1 The Social Construction of Gender and Gender Norms
- 3.2 Gender Equality, Stereotypes and Bias
- 3.3 Gender-based Violence

Key concept 3: Understanding Gender

### 3.1 The Social Construction of Gender and Gender Norms

Learning objectives (5-8 years)

**Key idea:** It is important to understand the difference between biological sex and gender

Learners will be able to:

- ▶ define gender and biological sex and describe how they are different (knowledge);
- ▶ reflect on how they feel about their biological sex and gender (skill).

**Key idea:** Families, individuals, peers and communities are sources of information about sex and gender

Learners will be able to:

- ▶ identify sources of information about sex and gender (knowledge);
- ▶ acknowledge that perceptions about sex and gender are influenced by many different sources (attitudinal).

Learning objectives (12-15 years)

**Key idea:** Gender roles and gender norms influence people's lives

Learners will be able to:

- ▶ identify how gender norms shape identity, desires, practices and behaviour (knowledge);
- ▶ examine how gender norms can be harmful and can negatively influence people's choices and behaviour (knowledge);
- ▶ recognize that beliefs about gender norms are created by societies (attitudinal);
- ▶ acknowledge that gender roles and expectations can be changed (attitudinal);
- ▶ practise everyday actions to influence more positive gender roles in their homes, schools and communities (skill).

**Key idea:** Romantic relationships can be negatively affected by gender roles and gender stereotypes

Learners will be able to:

- ▶ analyze the impact of gender norms and gender stereotypes on romantic relationships (both norms relating to masculinity and femininity) (knowledge);
- ▶ illustrate how relationship abuse and violence are strongly linked to gender roles and stereotypes (knowledge);
- ▶ recognize the impact of harmful gender roles and gender stereotypes on relationships (attitudinal);
- ▶ question gender roles and gender stereotypes within relationships (skill).

Learning objectives (9-12 years)

**Key idea:** Social and cultural norms and religious beliefs are some of the factors which influence gender roles

Learners will be able to:

- ▶ define gender roles (knowledge);
- ▶ identify examples of how social norms, cultural norms, and religious beliefs can influence gender roles (knowledge);
- ▶ acknowledge that many factors impact gender roles (attitudinal);
- ▶ reflect on social, cultural and religious beliefs that impact on how they view gender roles (skill).

**Key idea:** The way that individuals think of themselves, or describe themselves to others in terms of their gender, is unique to them and should be respected

Learners will be able to:

- ▶ define gender identity (knowledge);
- ▶ explain how someone's gender identity may not match their biological sex (knowledge);
- ▶ acknowledge that everyone has a gender identity (attitudinal);
- ▶ appreciate their own gender identity and demonstrate respect for the gender identity of others (skill).

Learning objectives (15-18+ years)

**Key idea:** It is important to challenge one's own and others' gender biases

Learners will be able to:

- ▶ recall examples of gender bias against men, women and people of diverse sexual orientation and gender identity (knowledge);
- ▶ recognize that their own and others' gender biases may be harmful to others (attitudinal);
- ▶ critically assess their own level of gender bias and analyze gender bias within their community (skill);
- ▶ rehearse strategies to counter their own and others' gender bias (skill).

**Key idea:** Homophobia and transphobia are harmful to people of diverse sexual orientation and gender identity

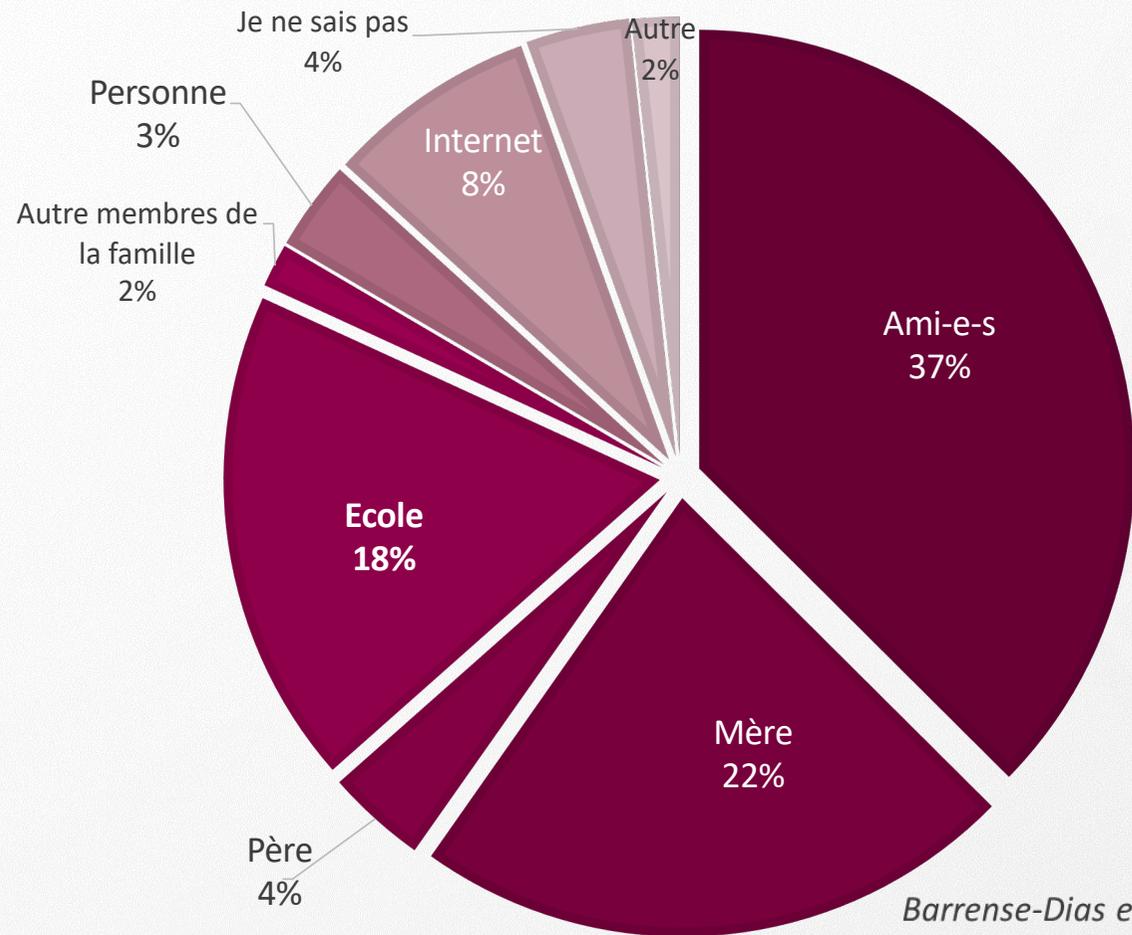
Learners will be able to:

- ▶ define homophobia and transphobia (knowledge);
- ▶ analyze social norms that contribute to homophobia and transphobia and their consequences (knowledge);
- ▶ recognize that all people should be able to love who they want free from violence, coercion or discrimination (attitudinal);
- ▶ demonstrate ways to show support for people experiencing homophobia or transphobia (skill).

International technical guidance on sexuality education, UNESCO 2018, SDG

# EDUCATION SEXUELLE – RESSOURCES PRINCIPALE DES JEUNES.

## L'ECOLE EN 3<sup>ÈME</sup> POSITION



Barrense-Dias et al., 2018



\* **SANTÉ SEXUELLE**  
**SEXUELLE GESUNDHEIT**  
**SALUTE SESSUALE**  
SUISSE SCHWEIZ SVIZZERA

## Rapport d'experts

sur l'éducation sexuelle en Suisse, référence faite à des documents de principe internationaux et comparaison avec des pays choisis

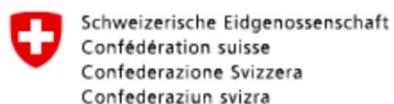
Document de travail et de base, en réponse au postulat 14.4115 Regazzi « Faire vérifier par une commission indépendante les thèses défendues par la fondation SANTÉ SEXUELLE Suisse quant au développement sexuel de l'enfant et de l'adolescent », plus particulièrement sur l'éducation sexuelle des enfants et adolescents en âge scolaire

Groupe d'experts sur l'éducation sexuelle  
Berne, juin 2017

## Recommandations (*sélection*)

- Générer une **cohérence pédagogique** au niveau national.
- Développer des outils d'enseignement officiels à destinations des écoles qui **font défaut dans toutes les régions du pays**
- **Améliorer la formation des enseignant·te·s de biologie, en terme de compétences et aptitudes sur la sexualité**

# SSI (2019 – 2022) - Partenariats et soutiens



CENTRE POUR LA FORMATION CONTINUE ET À DISTANCE

# Des outils développés *avec* les personnes concernées gratuits sur [www.unige.ch/ssi](http://www.unige.ch/ssi)

- Ateliers scientifiques
- Brochures informatives
- Vidéos
- Cours universitaires
- Formations continues
- E-learning
- Cafés de parent
- Événements grand public



# Ateliers Sexes au Bioscope

# Atelier Sexes, *extra scolaire*

1. SEXE DES CHROMOSOMES

Fécondation



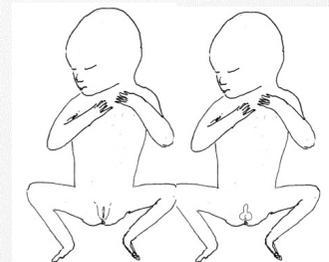
2. SEXE DES GONADES

3<sup>e</sup> mois



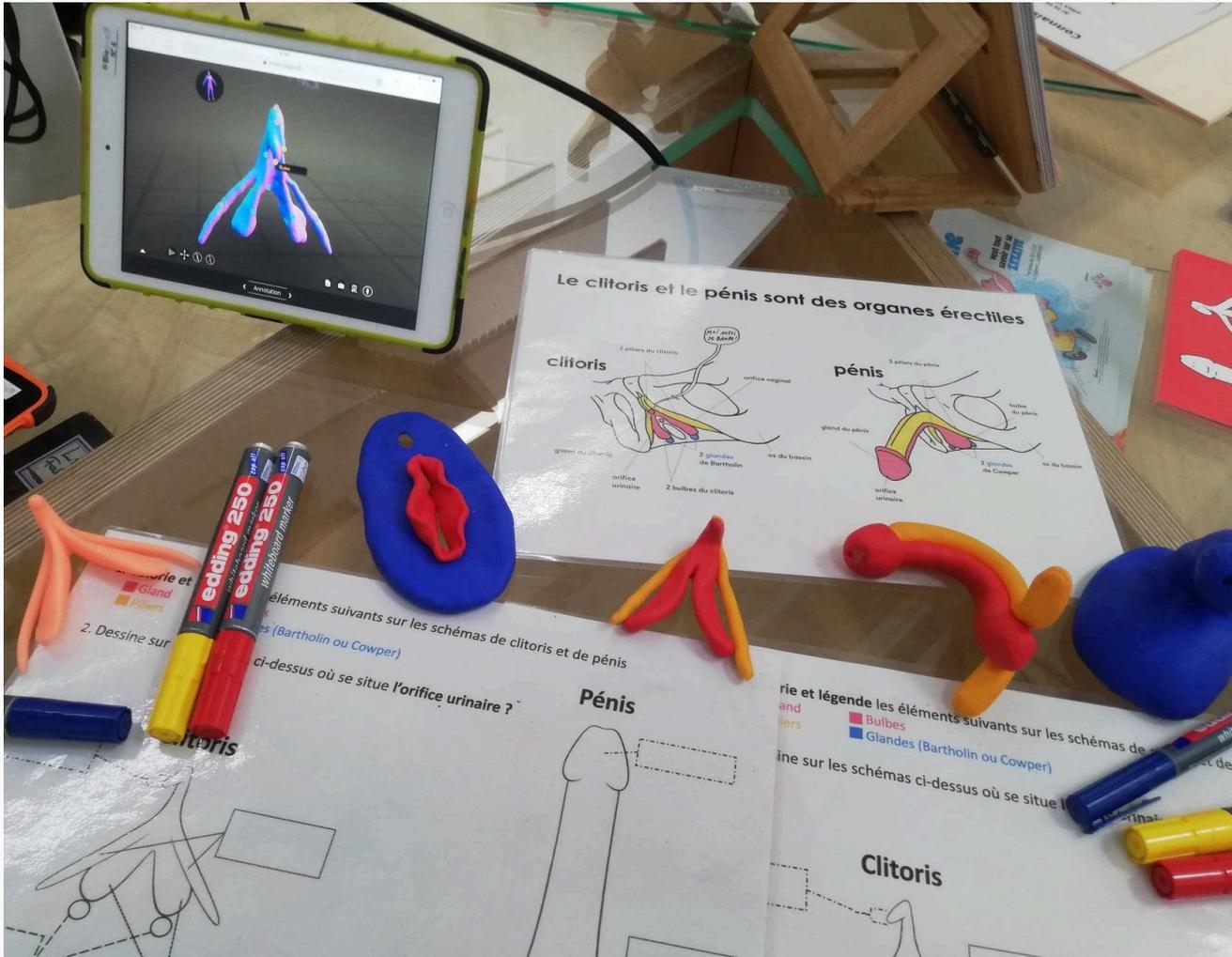
3. SEXE DES ORGANES GENITAUX

4<sup>e</sup> mois



SEXE LEGAL ASSIGNE A LA NAISSANCE





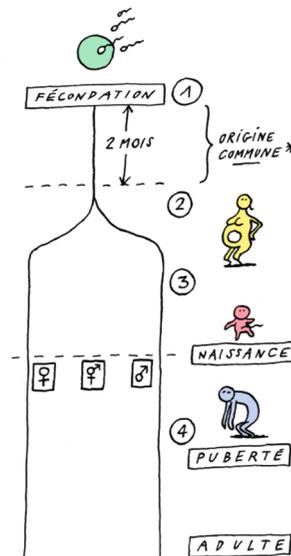
# Brochure Sexesss

# Sexesss

MON CORPS SOUS LA LOUPE

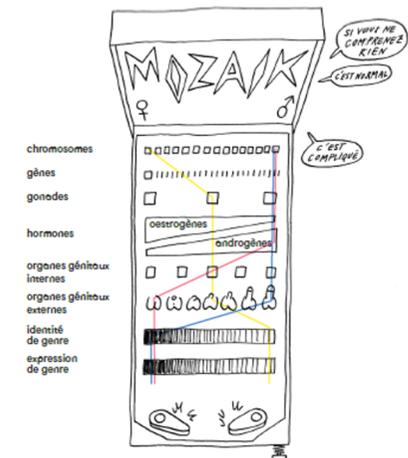
## Le même départ pour toutes et tous

Le sexe se forme à deux moments de la vie : pendant le développement embryonnaire, puis à la puberté.



\* Durant les 2 premiers mois de vie *in utero*, les embryons femelles, mâles ou intersexes ont les mêmes organes génitaux primitifs (indifférenciés). Seuls leurs chromosomes et/ou leurs gènes diffèrent.

## Chacun-e son sexe unique



Nous avons vu dans cette brochure qu'il existe à chaque niveau du sexe biologique bien plus que deux catégories (femme/mâle). Notre sexe biologique n'est donc pas binaire, il ressemble à une mosaïque unique à chacun-e d'entre nous. À cela s'ajoutent les infinies manières de ressentir et d'exprimer son genre.

Tous ces éléments contribuent à déterminer le sexe d'une personne.

- Une personne XY peut avoir des organes génitaux externes féminins, des testicules internes et se savoir fille.
- Une personne XX peut avoir des ovotestis et se sentir garçon.
- Une personne XY peut avoir un sexe génital masculin, mais se vivre fille.
- Etc.

**Il n'y a donc pas deux manières d'être et de vivre son sexe et son genre mais une infinité. C'est pour cela qu'on parle du continuum des sexes et du genre.**

# Brochure *Mon sexe et moi*

*Comment le sang des règles traverse-t-il l'hymen ?*

*Mon pénis a-t-il fini de grandir ?*

*En fait, j'ai un très grand clitoris, il dépasse beaucoup alors qu'en cours on m'a dit que ça faisait la taille d'un petit pois ?*

*J'ai des grosses lèvres, comparées à celles des personnes sur les sites, est-ce normal ?*

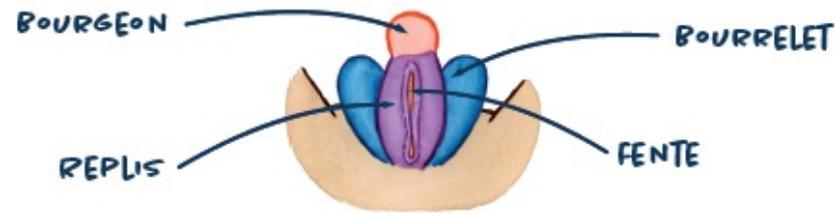
*C'est bizarre que je pense à faire le sexe, je me dégoûte moi-même, c'est normal ?*

*Est-ce que le fait de ressentir de l'attirance pour une personne veut forcément dire que l'on est amoureux-se ?*

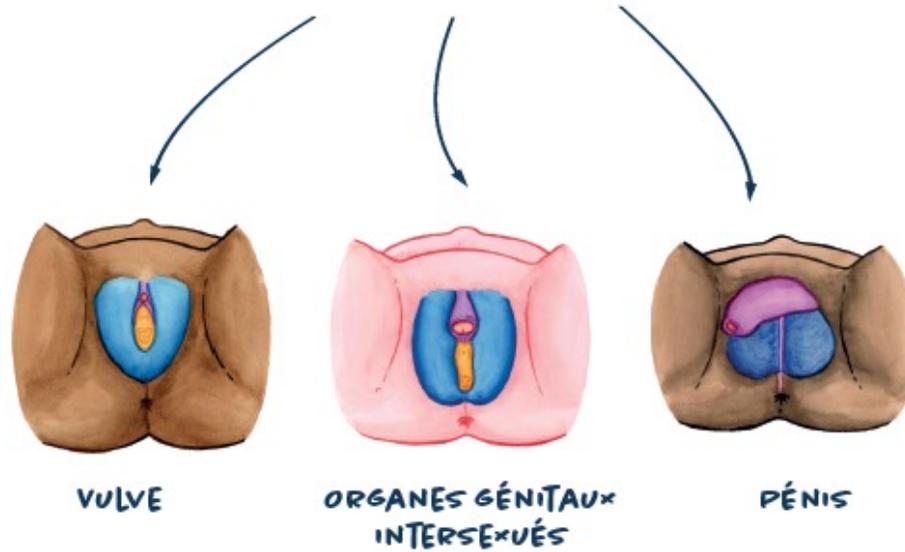
*Bonjour, est-ce que l'orgasme est ressenti de la même manière chez l'homme que chez la femme ?*

@zep\_official  
 @clitrevolution  
 @the.vulva.gallery





ORGANES GÉNITAUX INDIFFÉRENCIÉS  
(2 MOIS DE VIE FÉTALE)



# Mon Sexe & Moi

@zep\_official  
@clitrevolution  
@the.vulva.gallery



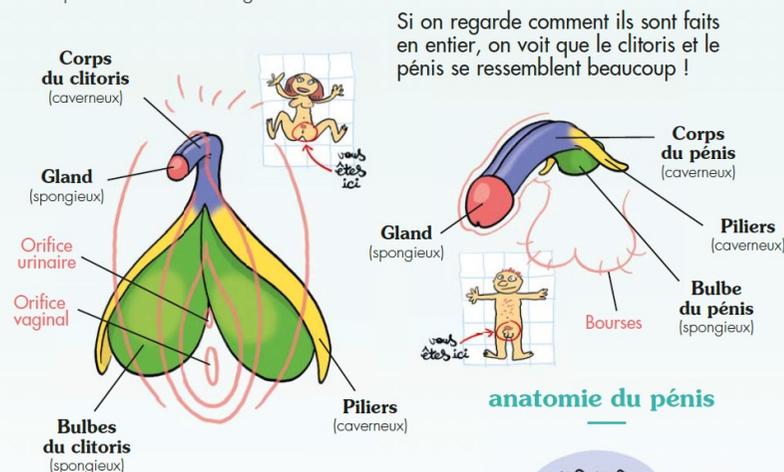
Téléchargement  
en accès libre

Hilde Atalanta @the.vulva.gallery

# Ré-édition 2020 du Guide du zizi sexuel (Zep et Hélène Bruller)

## c'est quoi, un clitoris ?

Le clitoris est l'organe érectile (qui peut se gonfler de sang) féminin dont le seul rôle connu est le plaisir sexuel. Il est petit en apparence, mais le bouton qu'on voit dépasser au sommet de la vulve n'est que le gland : une toute petite partie du clitoris ! Le clitoris continue à l'intérieur du corps par deux branches (les piliers) connectées à deux bulbes qui entourent l'orifice vaginal.



### anatomie du clitoris

Les deux organes sont faits des mêmes tissus très sensibles : les corps spongieux qui se gonflent de sang et les corps caverneux qui se gonflent aussi, et en plus durcissent lors de l'excitation sexuelle. Le clitoris peut donc être en érection, tout comme le pénis. C'est juste moins visible vu sa taille plus petite, mais aussi car la plus grande partie de cet organe est interne.

Si on regarde comment ils sont faits en entier, on voit que le clitoris et le pénis se ressemblent beaucoup !

### anatomie du pénis



## C'est quoi, le genre ?

Le genre, ou plus précisément l'identité de genre, c'est le ressenti intérieur qu'on a d'être fille ou garçon (ou les deux, ou aucun des deux...).

Ce ressenti est unique pour chaque personne et peut changer au cours de la vie. L'identité de genre, ce n'est pas la même chose que l'orientation sexuelle (par qui on est attiré) ou l'orientation affective (pour qui on a des sentiments amoureux). Qu'on se sente garçon ou fille à l'intérieur, on peut être attiré par les garçons, les filles ou les deux, ou aucun des deux ! On confond souvent aussi, le genre et le sexe, alors que c'est différent, car notre sexe, c'est le pénis, la vulve... (nos organes génitaux). Le sexe, c'est biologique : on naît avec un corps formé d'une certaine façon,

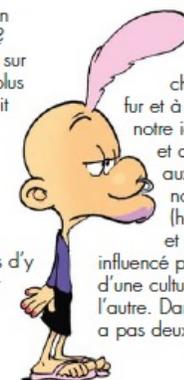
c'est décidé par notre code génétique et nos hormones. Mais notre genre, c'est quelque chose qui se développe au fur et à mesure qu'on grandit. Il y a notre identité de genre intérieure, et comment elle s'exprime aux autres à l'extérieur : c'est notre physique, notre look (habits, coupe de cheveux...) et nos attitudes. Le genre est influencé par les normes, qui changent d'une culture ou d'une époque à l'autre. Dans plein de cultures, il n'y a pas deux genres mais plusieurs !



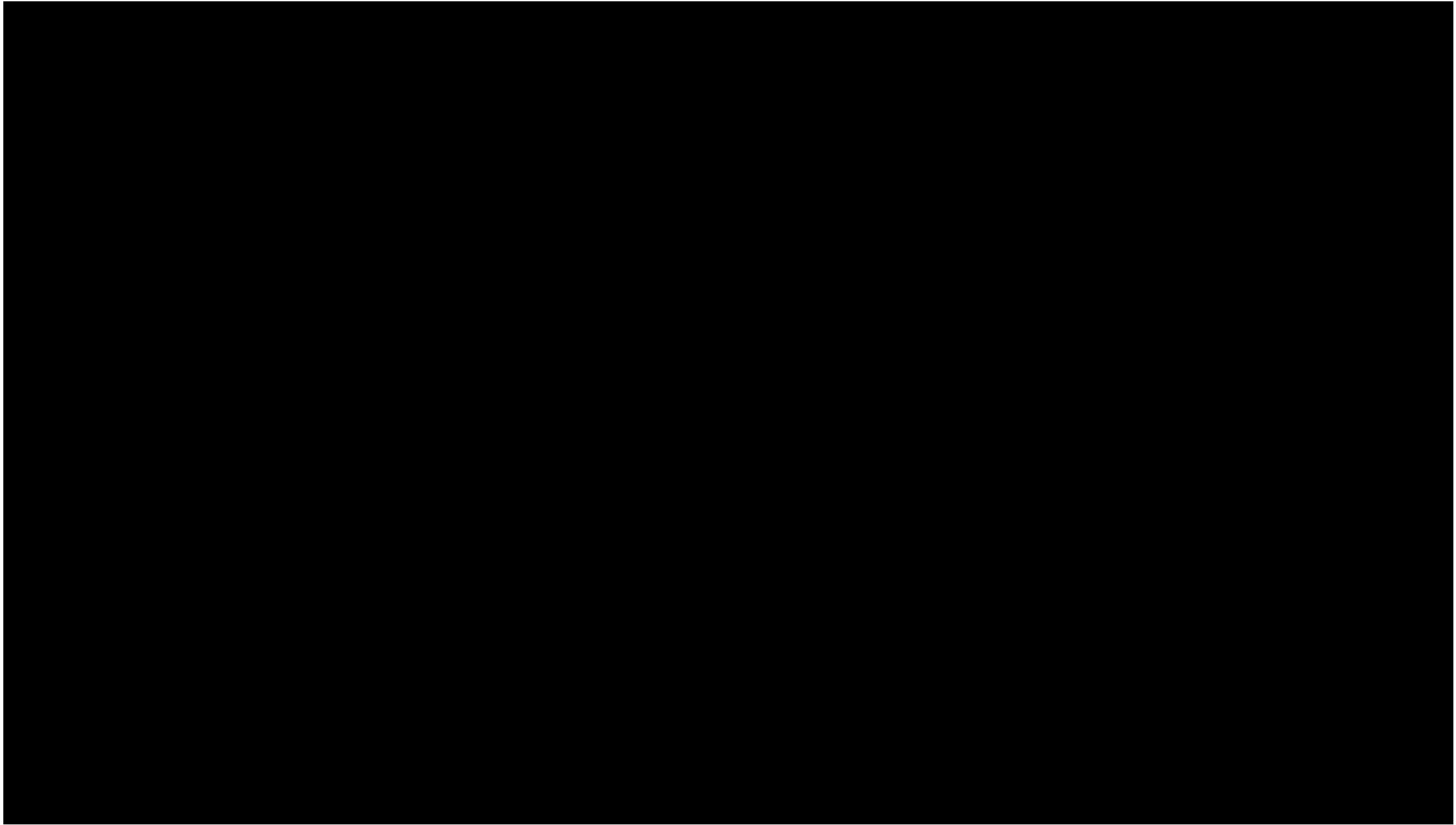
## Pourquoi on a parfois des doutes ?

Quand on est très jeune, pas toujours facile de comprendre qui on est, ou de savoir ce qu'on aime. En grandissant, on se pose un tas de questions sur tout : qu'est-ce que j'aimerais faire plus tard ? Est-ce qu'on est juste super potes, ou est-ce que je l'aime ? C'est quoi mes qualités ? À la puberté, ce sont souvent les questions sur notre personnalité, notre apparence ou nos attirances qui prennent beaucoup de place, et c'est normal ! On peut se questionner sur son orientation sexuelle : par qui on est attiré ? Les garçons ? Les filles ? Les deux ? On peut se questionner sur notre genre : est-ce qu'on se sent plus fille ? Ou garçon ? Ou ni tout à fait l'un, ni complètement l'autre ? Ce qui est difficile à vivre, avec nos doutes, c'est d'avoir l'impression d'être seul et incompris. Se questionner c'est normal. Si on ressent ce genre d'inconfort, c'est peut-être qu'il faut prendre le temps d'y réfléchir. On peut même demander de l'aide à des personnes qui comprendront ces doutes.

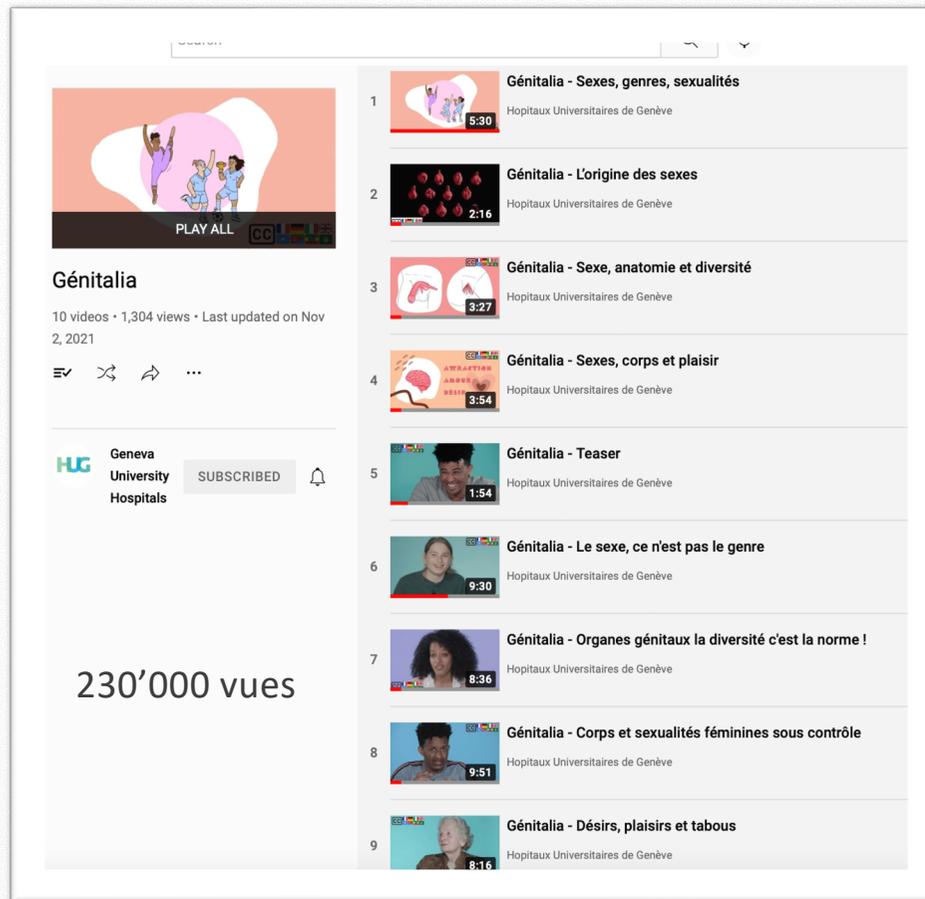
Voir *besoin d'aide*, page 94



# Vidéo Genitalia



# Génitalia



**Génitalia**  
10 videos • 1,304 views • Last updated on Nov 2, 2021

230'000 vues

- 1 Génitalia - Sexes, genres, sexualités (5:30)
- 2 Génitalia - L'origine des sexes (2:16)
- 3 Génitalia - Sexe, anatomie et diversité (3:27)
- 4 Génitalia - Sexes, corps et plaisir (3:54)
- 5 Génitalia - Teaser (1:54)
- 6 Génitalia - Le sexe, ce n'est pas le genre (9:30)
- 7 Génitalia - Organes génitaux la diversité c'est la norme ! (8:36)
- 8 Génitalia - Corps et sexualités féminines sous contrôle (9:51)
- 9 Génitalia - Désirs, plaisirs et tabous (8:16)

- 4 vidéos informatives
- 5 vidéos témoignages
- sous-titrées en 8 langues

1. Distinguer les concept de sexe du genre et de sexualité
2. Apprendre l'anatomie génitale
3. Apprendre les fonctions des organes génitaux liées au plaisir
4. Découvrir la diversité génitale
5. Découvrir les pratiques de modifications chirurgicales génitales



# L'ORIGINE DES SEXES

# Mini-série vidéo

## *C'est pas mon genre!*

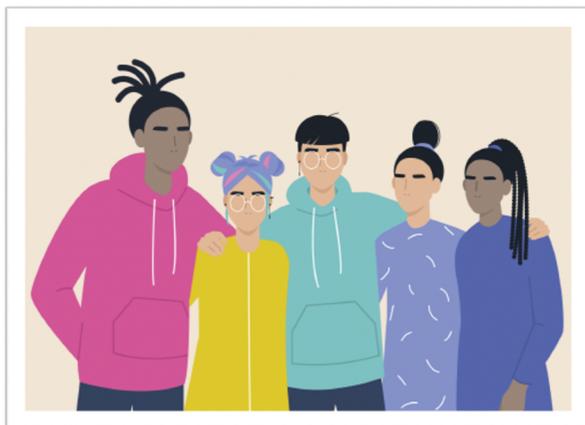
# Mini série de 3 vidéos - *C'est pas mon genre !*



# Activité scolaire “Expression de genre et discrimination”

## Réaliser une recherche scientifique en science sociale

### « Expression de genre et discrimination »



#### Plus spécifiquement dans cette séquence, tu apprendras ou t'exerceras à : ...

- différencier les concepts de sexes biologiques, d'expression de genre, d'identité de genre et d'orientation sexuelle et affective.
- définir le mot discrimination et d'énoncer différentes formes de discrimination.
- être critique face à des comportements discriminatoires.
- comparer les démarches en mathématique, sciences expérimentales/sciences de la nature et sciences sociales.
- rédiger une question pertinente interrogeant une discrimination de genre en lien avec une des trois dimensions de l'expression de genre.
- rédiger et analyser la pertinence des questions d'un sondage.
- analyser les résultats des questions du sondage.
- présenter les résultats des questions du sondage.
- utiliser des outils numériques.

#### Fiches de travail et de synthèse

SE QUESTIONNER AU SUJET DU CLIP D'EDDY DE PRETTO ET DE LA VIDÉO DE NATOO.	3
IMAGINER DES QUESTIONS...	5
ANALYSE DES QUESTIONS DE LA LEÇON 1	6
PRÉPARER LE QUESTIONNAIRE ET ANALYSER LES QUESTIONS D'UN AUTRE GROUPE	7
ANALYSE DU QUESTIONNAIRE	10
DÉMARCHES EN MATHÉMATIQUES, EN SCIENCES DE LA NATURE ET EN SCIENCES SOCIALES	13
1. Une démarche en mathématiques	14
2. Une démarche en Sciences de la nature	15
3. Une démarche en Sciences sociales	16
DÉFINITIONS DES CONCEPTS DE SEXE, D'EXPRESSION DE GENRE, D'IDENTITÉ DE GENRE ET DE D'ORIENTATION SEXUELLE ET AFFECTIVE	17

### Diapositive 5 : Les conséquences d'une expression de genre asymétrique

1. L'enseignant·e questionne les élèves sur les conséquences d'une expression de genre asymétrique (garçon « féminin » ou fille « masculine »).
2. Elle ou il note les idées qui émergent au fur et à mesure sur la diapositive.
3. Ci-dessous, l'exemple des réponses de la *classe pilote*.

#### Conséquences

- Harcèlements
- Rejet
- Bizarre
- Mal vu
- Méchanceté
- Regards déplacés
- Intégration
- Jugement
- Dénigrement

#### Filles

Porteris habits type masculins  
mais plus toléré : habits unisexe  
Plus de règles (vêtements sexy)  
Plus de critique → rumeur  
Relations sexuelles ♂ : réputation pute  
Amitiés ♂ : ok

#### Garçons

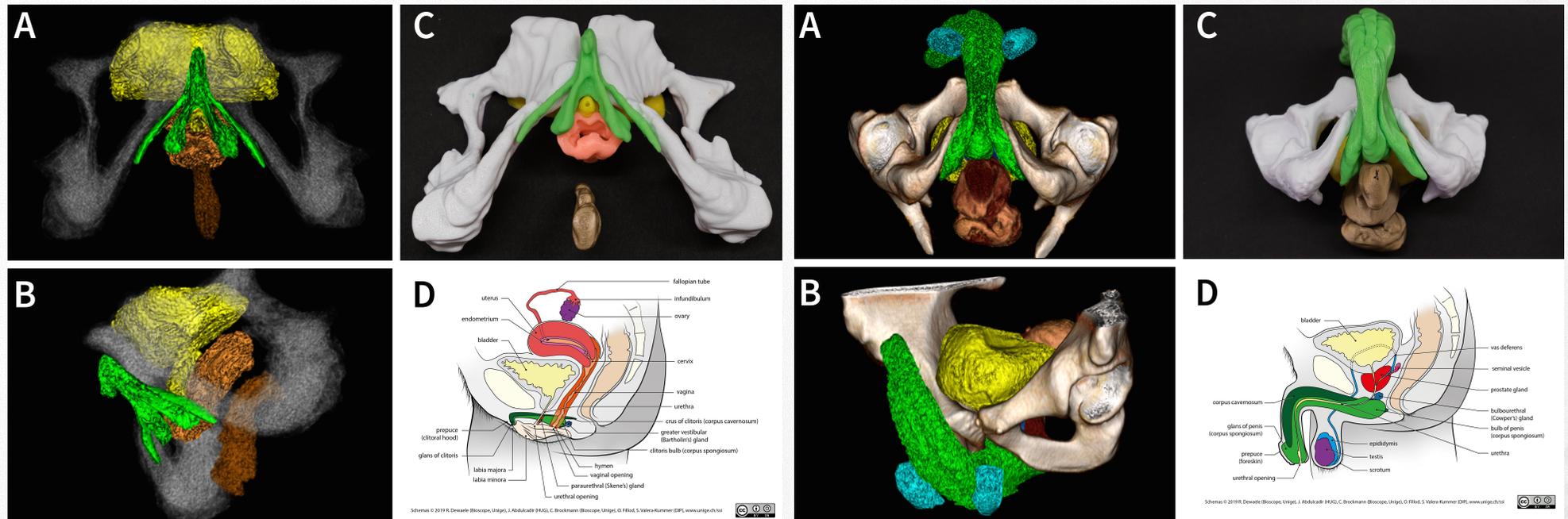
Porteris habits type féminins  
mais moins toléré  
Moins de règles  
Moins de rumeurs  
Relation sexuelles ♀ : ok  
Amitiés ♀ : homosexuel

Les listes mettent en évidence les discriminations liées aux stéréotypes de genre. (c) Compléments théoriques 2 point f)

# Kit 3D des organes génitaux M/F pour l'enseignement et la clinique

## In Vivo Imaging–Based 3-Dimensional Pelvic Prototype Models to Improve Education Regarding Sexual Anatomy and Physiology

Jasmine Abdulcadir, MD, PD,<sup>1</sup> Romain Dewaele, MSc,<sup>2</sup> Natacha Firmenich, MD,<sup>3</sup> Jorge Remuinan, RT,<sup>3</sup> Patrick Petignat, MD,<sup>1</sup> Diomidis Botsikas, MD, PD,<sup>3</sup> and Céline Brockmann, PhD<sup>2</sup>



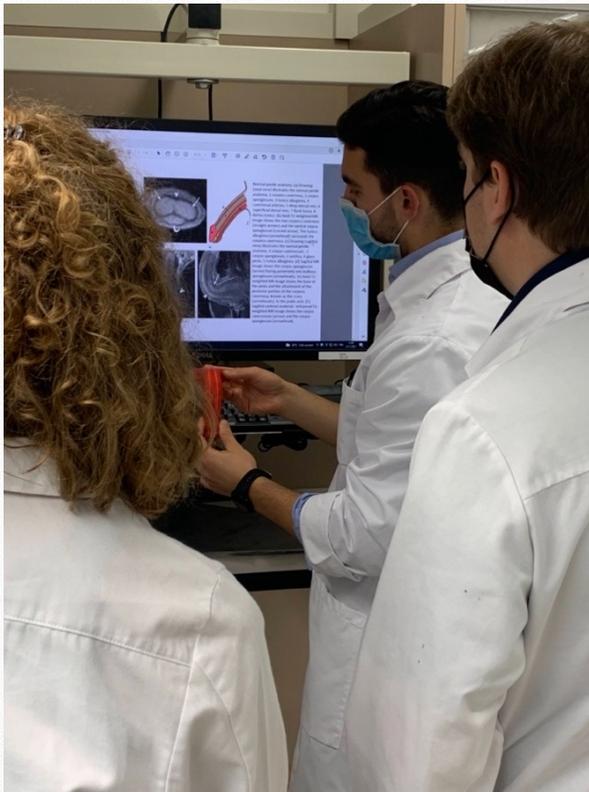


# Cours, formations

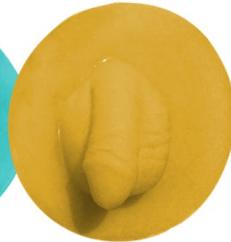
# TP d'anatomie – 2<sup>e</sup> Bachelor médecine

## Station OGE 3D et diversité

- Diversité anatomique génitale avec ou sans pratiques chirurgicales de modifications génitales (consenties ou non)



**SEX-ED+**



# Cours universitaire (2e Bachelor de médecine)

## Diversité sexuelle et de genre

Céline Brockmann, PhD

Arnaud Merglen, MD, PD

Unité reproduction – Faculté de Médecine

Université de Genève – Hôpitaux Universitaires de Genève

09.11.2019

- Interdisciplinarité - *médecine, biologie et sociologie*
- Vocabulaire et terminologies de base
- Inégalités de santé
- Barrière à l'accès aux soins
- Droits sexuels et lois

47

# Moyens d'enseignements romands de biologie

myHelena https://reser...search.shtml Devenir homm...s - Kartable Geneva Portfolio Support The Gender S...n by Broadly Search - UpToDate Nicola Beer MOODLE Centre Nation... et Lexicales

MasterClass Sexualité positive pour to... Pol - Sciences, sexes, id... Scientific Program - ESS... https://www.unige.ch/sv/... Google

**Tribune de Genève**

Tribune de Genève / ImmoPlus  
1211 Genève 11  
022/ 322 40 00  
www.tdg.ch

Genre de média: Médias imprimés  
Type de média: Presse jourm./hebd.  
Tirage: 33'566  
Parution: 6x/semaine

Page: 8  
Surface: 70'667 mm<sup>2</sup>

Ordre: 1095678  
N° de thème: 370.003

Référence: 72837115  
Coupage Page: 1/2

**Manuels scolaires**  
**Grand absent des manuels d'anatomie, le clitoris est réhabilité et se dévoile à l'école**

**Aurélie Toninato**  
@a\_toninato

**Des schémas présentent désormais cet organe en entier. Ils précisent aussi l'analogie entre le clitoris et le pénis**

avec les IRM dans les années 2000. «Aujourd'hui, il revient en force grâce à une conjonction de facteurs, dont le mouvement #MeToo.»

**Schéma juste et égalitaire**  
En force dans la société et également dans les programmes éducatifs. Le Bioscope de l'Université de Genève - qui élabore des outils pour les professionnel·le·s de la santé

Isabelle Vuillemin, directrice du Service enseignement à la Direction générale de l'enseignement obligatoire, ajoute que cela illustre l'origine commune des deux systèmes. «On comprend mieux que les organes génitaux des hommes et des femmes ont la même origine, la même physiologie.» Cette comparaison permet également d'aborder les questions liées à l'in-

DOSSIER

Patricia Silveira & Céline Brockmann, Bioscope, Université de Genève

**De nouveaux outils pour un enseignement de la biologie inclusif et sexe-positif**

L'éducation pour tous

Exemple des nouveaux moyens d'enseignements romands (MER) et futurs développements

17 SYSTÈME REPRODUCTEUR

FICHE DE SYNTHÈSE

**Anatomie du système reproducteur féminin ♀**

**Trompes**  
Conduits, connectés à l'utérus, qui s'ouvrent près de l'ovaire. Si des spermatozoïdes sont présents, c'est là qu'a lieu la fécondation.

**Pavillons**  
Partie de la trompe en forme d'entonnoir qui accueille l'ovule lors de son expulsion de l'ovaire (ovulation).

**Ovaires**  
Les ovaires sont les glandes génitales (gonades) féminines où se forment les ovules. Ils produisent également diverses hormones, dont des œstrogènes, de la progestérone et de la testostérone.

**Utérus**  
Organe de la gestation dont les épaisses parois sont faites de muscles. Sa cavité interne est recouverte de l'endomètre ; ce dernier est à l'origine des règles et représente le lieu d'implantation de l'embryon.

**Vagin**  
Canal élastique, situé entre l'utérus et la vulve, par lequel sont acheminés vers l'extérieur les règles, les sécrétions utérines et vaginales, mais également l'éventuel fœtus, lors d'un accouchement ou d'une fausse-couche. Il accueille le pénis durant le coït et sert de passage pour les spermatozoïdes vers l'utérus. Grâce aux bactéries qu'il héberge son pH est acide (4-4.5), ce qui prévient certaines infections et mycoses.

**Glandes de Skene**  
Homologues féminins de la prostate, elles produisent un liquide qui se déverse à proximité de l'orifice de l'urètre.

**Clitoris**  
Le clitoris est l'organe érectile féminin, dont le seul rôle connu est lié au plaisir sexuel.

**Glandes de Bartholin**  
Glandes produisant un liquide lubrifiant qui se déverse au niveau de l'orifice du vagin, dont la quantité augmente en principe sous l'effet de l'excitation sexuelle.

endomètre  
vessie  
os pubien  
gland du clitoris  
petite lèvre  
orifice urinaire  
col de l'utérus  
urètre  
pilier du clitoris (corps cavernaux)  
grande lèvre  
bulbe du clitoris (corps spongieux)  
orifice vaginal  
hymen

Schéma © R. Dewaele (Bioscope), J. Abdúcadir (HUG), C. Brockmann (Bioscope), O. Filod, S. Valera-Kummer (DIP), www.unige.ch/sv

S17-24 CORPS HUMAIN

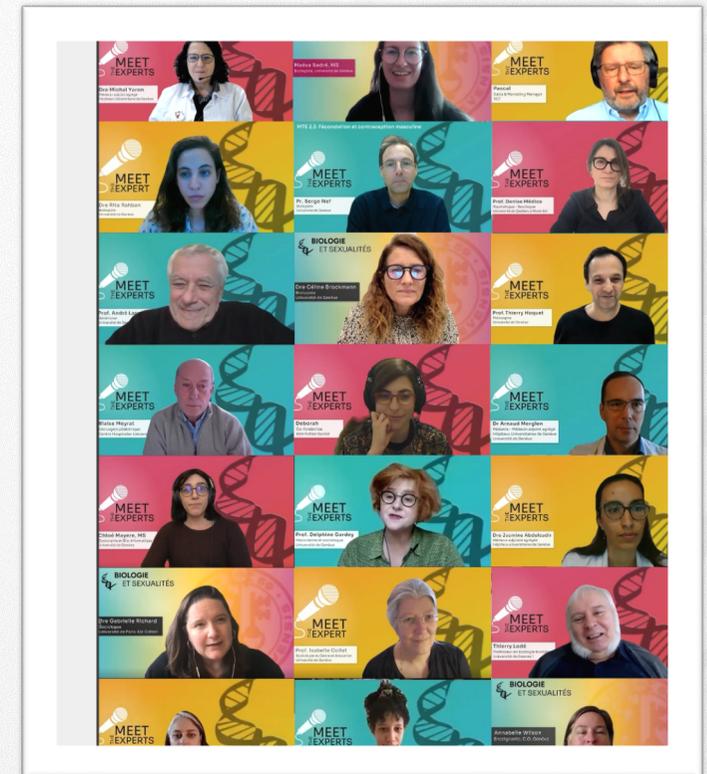
# E-learning



# BIOLOGIE ET SEXUALITÉS



 <b>Start</b> Présentation de la formation	 CHAP. <b>01</b> Sexes, genres, sexualité	 CHAP. <b>02</b> Sexuation primaire et intersexuation
 CHAP. <b>03</b> Puberté et identité	 CHAP. <b>04</b> Anatomie génitale et diversité	 CHAP. <b>05</b> Base physiologique de la sexualité



# Cafés de parents

Beaucoup de parents pensent que parler de sexualité encourage les enfants à être sexuellement actif-ves

*Parler de sexualité en famille et à l'école contribue à :*

- Retarder l'âge des premiers rapports
- Augmenter l'utilisation de contraception

**=> L'éducation à la sexualité positive améliore la santé sexuelle des enfants et adolescent-es**

# Cafés de parents

Comment aborder le corps, la sexualité et l'intimité avec nos enfants et adolescent-es?



The poster features a cartoon illustration of a man with glasses and a blue shirt pointing to a whiteboard with drawings of a bee and a flower. Two children, a girl with red hair and a boy with blue hair, are looking at him. The background is a dark, textured grey.

**fapeo** FÉDÉRATION DES ASSOCIATIONS DE PARENTS D'ÉCOLES DU CANTON DE GENÈVE

**ÉCOLE DES PARENTS**

**café PARENTS** Enfants 4-12 ans

# Sexualité

Comment aborder le corps, l'intimité et la sexualité avec nos enfants ?

Respect de soi et de l'autre, consentement, identité de genre, gestion des émotions...

**18h**

Ouvert à tous les parents. Entrée libre.

## Mardi 29 mars - Confignon

Aula, école de Confignon, 6, chemin de Tréchaumont, 1232 Confignon  
en collaboration avec l'APECC

Inscriptions : [contact@apecc-confignon-cressy.ch](mailto:contact@apecc-confignon-cressy.ch)

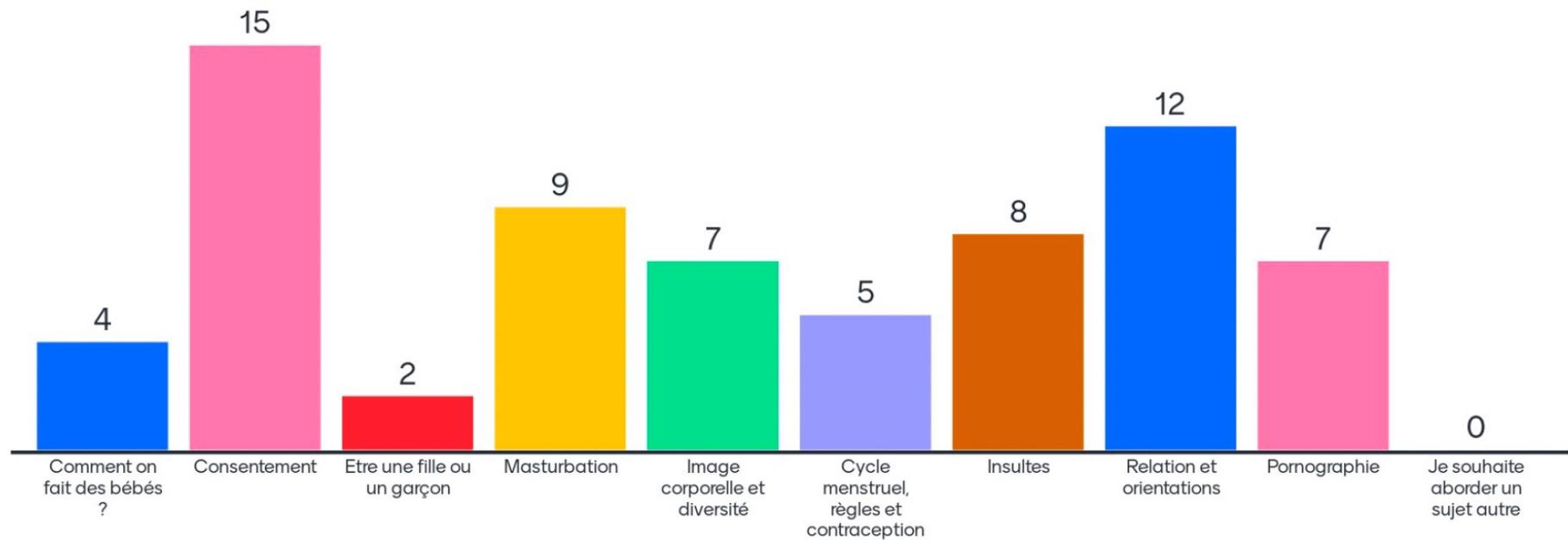
[www.fapeo.ch](http://www.fapeo.ch) [www.ecoledesparents.ch](http://www.ecoledesparents.ch)

**APECC** ASSOCIATION PARENTS ÉCOLES CANTON DE GENÈVE

**REPUBLIQUE ET CANTON DE GENÈVE**

# Les 5 thèmes aborder en priorité aujourd'hui ?

Mentimeter



# Cas pratique

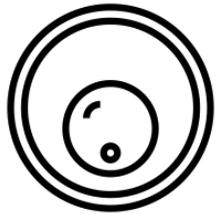
## Comment on fait des bébés ?



Une question simple mais qui nous amènent à....

- ...parler des organes génitaux
- ...parler de sexualité
- ...parler d'orientation sexuelle et/ou affective
- ...parler d'amour

Pour faire un bébé il faut **3 ingrédients de base**



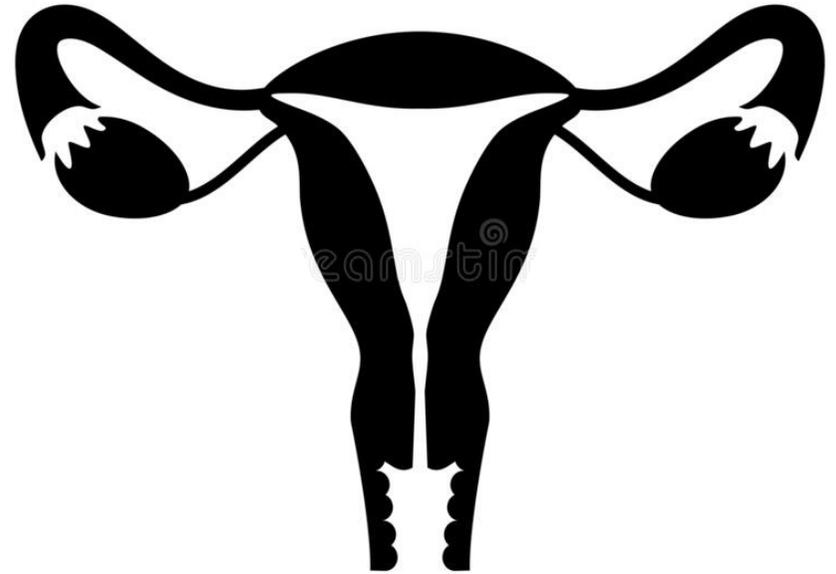
Ovule

+



Spermatozoïde

+



Utérus

# Cas pratique

## Être une fille ou un garçon ?

Un enfant sur dix est confronté à un risque élevé de maltraitance et de futurs troubles de stress post-traumatique en raison de sa ***non-conformité au genre.***

Childhood Gender Nonconformity: A Risk Indicator for Childhood Abuse and Posttraumatic Stress in Youth. Andrea L. Roberts, Margaret Rosario, Heather L. Corliss, Karestan C. Koenen and S. Bryn Austin. Pediatrics March 2012, 129 (3) 410-417;



# Cas pratique – Etre un fille ou un garçon ?

"Je suis une fille mais je me sens garçon à l'intérieur, est-ce que c'est normal ?"

1. C'est une question très importante, merci de m'en parler.
2. On t'a assigné un genre/on t'a dit que tu étais une fille à la naissance, mais ce n'est pas obligé que ça corresponde avec ton identité, c'était en attendant d'en savoir plus sur comment tu te sens. Ton identité n'appartient qu'à toi.
3. Est-ce que c'est quelque chose que tu aimerais pouvoir explorer plus dans la vie de tous les jours ?

# Événements publics

# Installation/Exposition - C'est parti mon Cli-Cli !

Genève 08 juillet 2018 15:19; Act: 08.07.2018 16:36

## «On l'a regardé, et puis on a sauté dans le clitoris»

par Lucie Fehlbaum - La 12ème Nuit de la science se déroule jusqu'à dimanche 20h entre la Perle du lac et le Campus Biotech. Tous les âges sont bienvenus à ce rendez-vous festif.



2120 Petits et grands peuvent sauter dans le clitoris gonflable, livré du Valais.

Photo: Philippe Wagneur/MHNG

Petits et grands ont pu sauter dans le clitoris gonflable.

on off i

J'aime 1

Partager

Cette 12ème édition de la Nuit de "C'est parti mon cli-cli"



<https://www.unige.ch/ssi/evenements/cli-cli/>

La sculpture gonflable, Cli-Cli, qui se trouve devant vous est une représentation du clitoris. Mais pourquoi exposer un clitoris dans l'espace public ?

# C'est parti mon

Le clitoris est l'équivalent biologique femelle du pénis, dont le seul rôle connu est le plaisir sexuel féminin. Néanmoins, le clitoris reste beaucoup moins étudié que le pénis: en 2019, plus de 50'000 études en sciences biomédicales sont publiées sur le pénis, mais seulement 2'500 sur le clitoris. Il en va de même à l'école, où les planches anatomiques montrent dans la plupart des cas le pénis dans son entier, alors qu'elles ne montrent que la partie externe du clitoris.

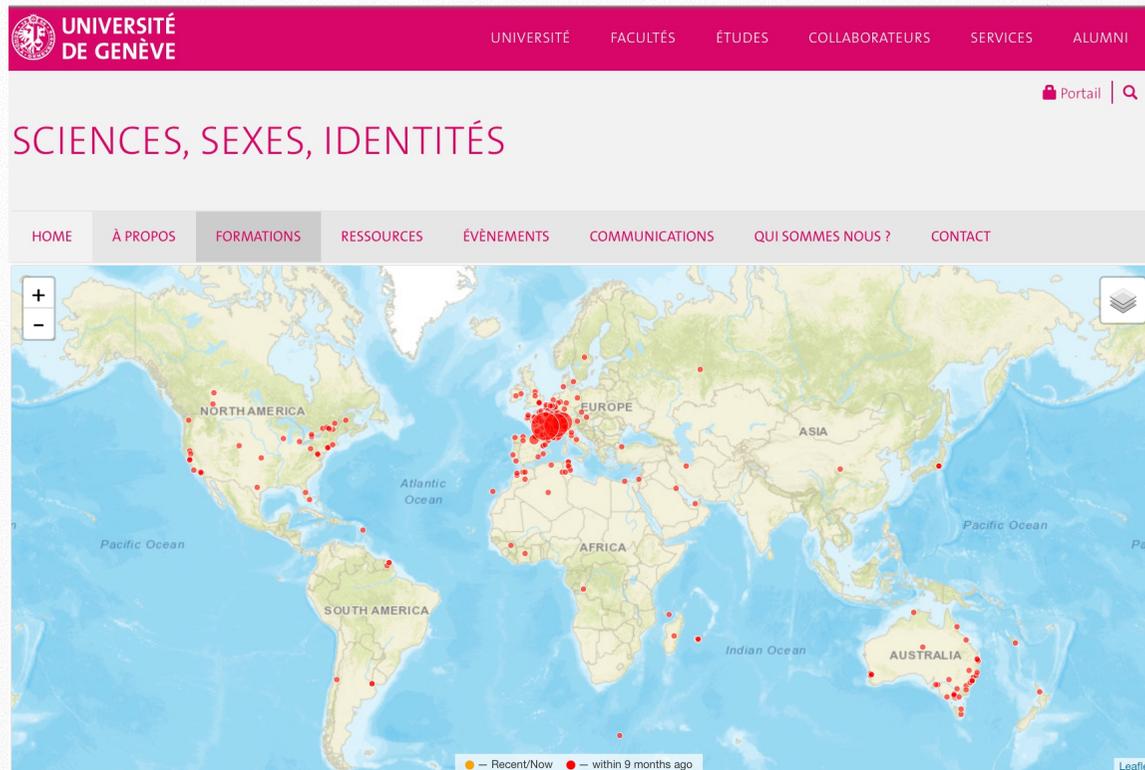
Quels sont les impacts des méconnaissances et omissions sur le clitoris ? De manière plus générale, qu'en est-il des tabous sur le sexe et le plaisir sexuel ?

Ce clitoris gonflable de sept mètres et son exposition sont là pour promouvoir la santé sexuelle\* de toute personne et améliorer les connaissances sur le sexe et le plaisir. Réalisées en commun par des artistes et des scientifiques, l'installation propose une expérience performative, des informations scientifiques, des pistes de réflexion et des ressources pour aller plus loin.

# Cli-Cli!

# Conclusion et ressources

# Impact SSI (2019-2022) : >350K personnes/49 pays



[www.unige.ch/ssi](http://www.unige.ch/ssi)

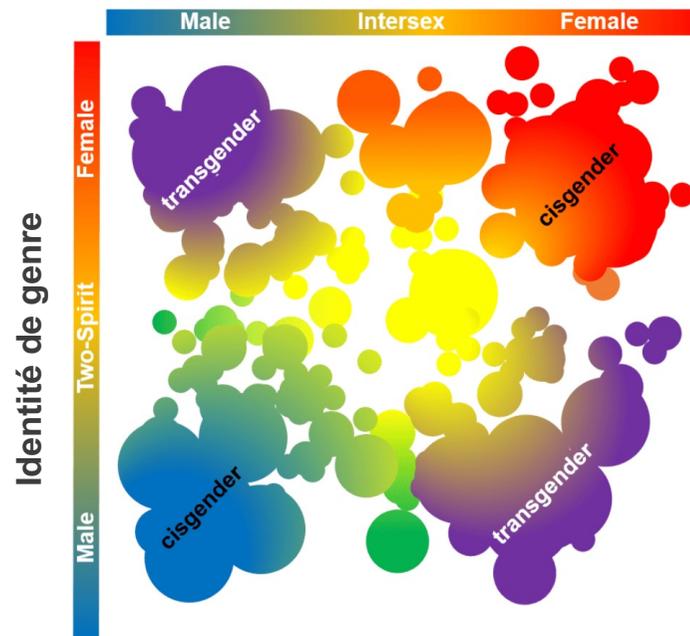
# Merci !



# Sortir des étiquettes binaires...

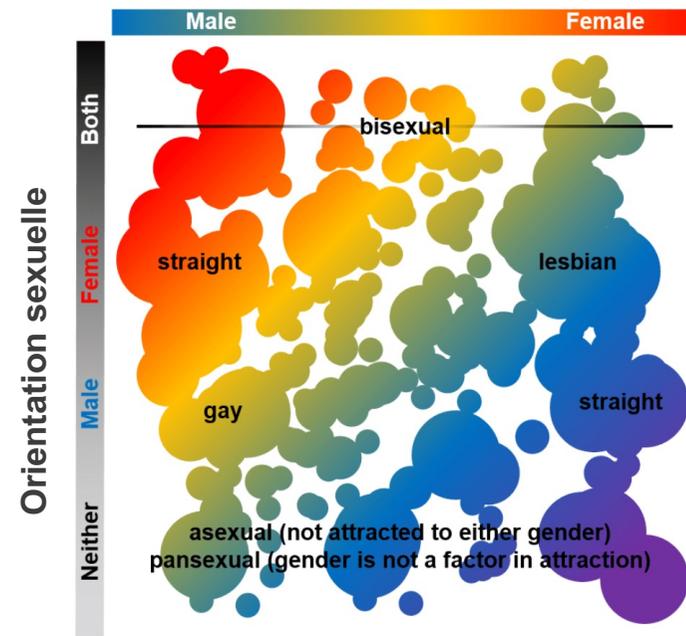
Identité de genre

Sexe biologique



Orientation sexuelle

Identité de genre



Modifié de <http://sitn.hms.harvard.edu/flash/2016/gender-lines-science-transgender-identity/>

éducation sexuelle  
rôle des parents

A lire aussi Services - Qui sommes nous ? De | It

0 à 5 ans 5 à 10 ans 10 à 18 ans

Ce site a pour vocation de fournir aux parents et aux autres personnes de référence en charge d'enfants des informations sur le développement sexuel et son accompagnement selon les différentes catégories d'âge.



Vous cherchez un soutien ou des réponses à vos questions ?



POUR LES ENSEIGNANT.E.S  
DE BIOLOGIE



POUR LES  
PROFESSIONNEL.LE.S DE  
SANTÉ



POUR LES JEUNES



RESSOURCES GÉNÉRALES -  
GENRES ET SEXUALITÉS



POUR LES PARENTS

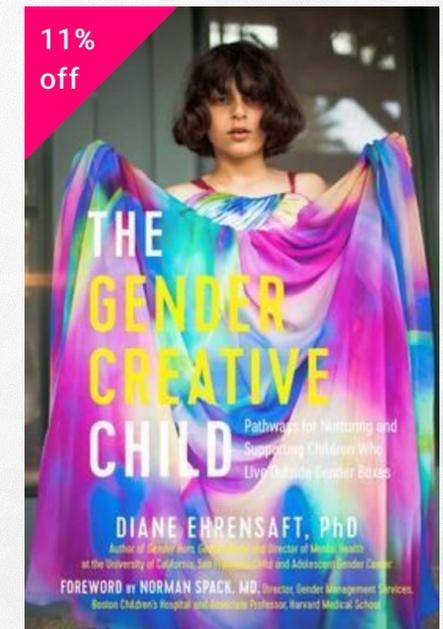
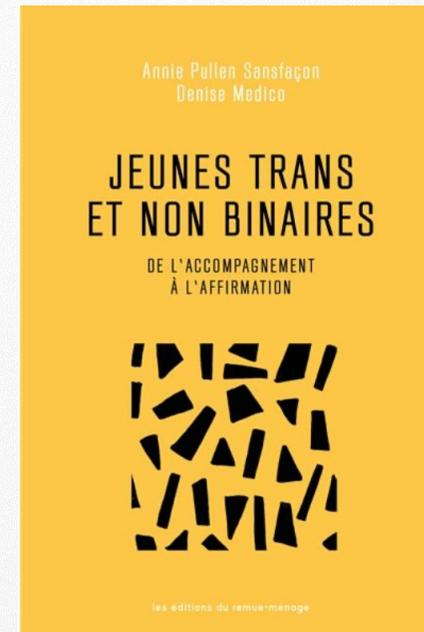
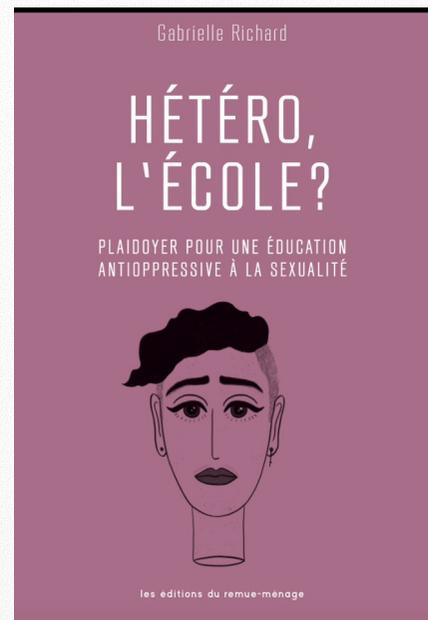
<https://educationsexuelle-parents.ch/fr>



[www.unige.ch/ssi](http://www.unige.ch/ssi)



# Quelques livres...





<https://shop.projuventute.ch/fr/A~UBR-V-6102/2~415~1/Écoles-Services-spécialisés/Articles-des-humeurs/Calendrier-des-humeurs?hl=2&hi=415>

# 48h pour obtenir gratuitement et anonymement une réponse par un-e professionnel-les de santé aux questions de vos enfants et adolescent-es

Numéros d'urgence Adresses

CIAO.CH

Créer un compte Connexion

QUESTIONS & RÉPONSES THÈMES FORUM TEST, QUIZ & JEUX

T'informer sur tout

Tu es sur le site d'information, d'aide et d'échanges pour les jeunes

**Questions & Réponses**

Anonyme et gratuit : tu peux poser tes questions et un-e spécialiste y répondra dans les 2 jours ouvrables. Tu peux aussi découvrir celles posées par d'autres jeunes.

**Forum**

Tu as envie de parler de tout et de rien, d'échanger sur des événements de ton quotidien, de pousser un coup de gueule sur un sujet qui te touche et avoir l'avis d'autres personnes, c'est ici.

ACCÉDER AUX QUESTIONS & RÉPONSES

ACCÉDER AU FORUM



# Merci de votre attention

[Celine.Brockmann@unige.ch](mailto:Celine.Brockmann@unige.ch)

[Maeva.badre@unige.ch](mailto:Maeva.badre@unige.ch)

[Anne.francois@hin.ch](mailto:Anne.francois@hin.ch)

08.10.2022